

- 1. Dječji vrtić „Orkulice“**
- 2. Sali III 20, Sali**
- 3. Tel: 023/377-253**
- 4. OIB: 96636983434**

KLASA: 601-01/18-01/10

UBROJ: 2198/15-01-18-1

ZADAR, studeni 2018.

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „ORKULICE“ SALI

Za pedagošku godinu 2018./2019.

Zadar, rujan, 2018.

Kurikulum dječjeg vrtića „Orkulice“ Sali za pedagošku godinu donijelo je Upravno Vijeće na svojoj 5 (petoj) sjednici dana 7.studenog, 2018. uz prethodno utvrđivanje i raspravu na Odgojiteljskom Vijeću.

Ravnateljica

(Zamjenica ravnateljice)

Cvita Vulić Stručić



Sadržaj

1.UVOD	4
2. USTROJSTVO PROGRAMA.....	5
3.MATERIJALNI UVJETI.....	12
4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD	15
5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	22
6. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA	23
7.SURADNJA S RODITELJIMA	25
8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA.....	26
9. VREDNOVANJEPROGRAMA	29
10. FINANCIRANJE PROGRAMA	29
11. ZAKLJUČAK.....	30

1. UVOD

Dječji vrtić „Orkulice“ Sali, ustanova je koja, u sklopu 2 područna objekata, djeluje na području općine Sali. Temeljem *Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju*, u našem vrtiću ostvaruju se redoviti programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece, te njihovim mogućnostima i potrebama.

Vrtić osigurava uvjete za ostvarivanje fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa koja omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj ustanova djeluje. Fleksibilno strukturiran odgojno-obrazovni proces omogućuje izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih, a pretpostavka je tvorbe otvorenoga, razvojnoga, humanistički i sukonstruktivistički orijentiranoga kurikuluma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja/skrbnika djeteta, stručnih djelatnika i ostalog osoblja u ustanovi ima za cilj primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitom razvoju. Temeljna nit vodilja odgojno-obrazovnog procesa u našoj ustanovi je ostvarivanje uvjeta u kojima djeca sudjeluju kao aktivni i ravnopravni partneri.

Važni ciljevi odgojno-obrazovnog rada jesu osiguravanje dobrobiti, cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija. Sukladno *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* potičemo i osnažujemo razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje. U ostvarivanju navedenih ciljeva svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa timskim radom i suradnjom nastojimo razviti kurikulum u skladu s posebnostima vrtića, tj. prostorno-materijalnim i socijalnim okruženjem te u skladu s kulturom i tradicijom okruženja u kojem ustanova djeluje.

Glavno polazište u kreiranju kurikuluma jest shvaćanje djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnog građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

2. USTROJSTVO PROGRAMA

Tablica 1. USTROJSTVO PROGRAMA

Redni broj	Z A D A Ć E	S A D R Ž A J R A D A	NOSITELJI ZADAĆA I SURADNICI	ROKOVI IZVRŠENJA
1.	Organizacija i koordinacija rada svih službi Ustanove Pratiti realizaciju Godišnjeg plana i programa	- raspored rada i zaduženja djelatnika, -formiranje skupina prema vrstama programa, potrebama djece i roditelja	Ravnateljica, stručni suradnici	Tijekom godine
2.	Organizacija i vođenje stručnih tijela vrtića	- Upravna vijeća, Odgojiteljska vijeća, timski sastanci sa stručnim timom i odgojiteljima, - praćenje vođenja pedagoške dokumentacija	Ravnateljica, stručni suradnici	Tijekom godine
3.	Provođenje preventivnih i sigurnosnih programa te osiguranjeuvjeta za njihovu provedbu	- protokoli postupanja i mjere osiguranja u rizičnim situacijama- edukacija djelatnika -vježbe evakuacije	Ravnateljica, stručni suradnici	Tijekom godine
4.	Organizacija kraćih programa prema interesima djece i roditelja	- vjerski program, - ekološki program, - program ranog učenja -engleskog jezika -sportski program - program predškole	Ravnateljica, stručni suradnici	Tijekom godine

5.	Unaprjeđenje struke i jačanje kompetencija odgojitelja i drugih djelatnika	- sudjelovanje na stručnim skupovima i seminarima -sastanci - radionice za roditelje - Refleksija prakse i timski - stručna literatura	Ravnateljica, stručni suradnici, vanjski suradnici, odgojitelji	Tijekom godine
6.	Suradnja s lokalnom zajednicom implementacija vrtičkih projekata u lokalnu zajednicu	- sudjelovanje na manifestacijama na nivou Općine i Grada Zadra (Dani kruha, izložbe, Dan grada Karnevalić, Županijski dani, Dan planete Zemlje,)	Ravnateljica, stručni suradnici, zdravstveni voditelj, odgojitelji	Tijekom godine

2.1. Godišnji plan ravnatelja

- Sudjelovanje u izradi i realizaciji *Godišnjeg plana i programa rada* ustanove i *Kurikuluma vrtića*
- Ostvarivanje planiranih poboljšanja u materijalnim uvjetima rada vrtića
- Podizanje kvalitete rada, vrednovanje i samovrednovanje u radu svih radnika, jačanje stručnih kompetencija stručnih djelatnika,
- Refleksijom i samorefleksijom odgojno-obrazovnog procesa promišljati nužnost unapređivanja istog, ističući važnost i neophodnost timskog rada
- Jedan od važnih poslova bit će prilagođavanje i usklađivanje poslovanja u skladu sa *Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Zakonom o radu, Zakonom o pristupu informacijama, Zakonom o zaštiti osobnih podataka*
- Obavljanje poslova na koje obvezuju pravni akti ustanove
- Suradnja s ravnateljima vrtića Zadarske županije i šire i stručnjacima iz različitih područja vezanih za rani i predškolski odgoj

Tablica 2. PODACI O BROJU I RASPOREDU DJECE PO PODRUČNIM OBJEKTIMA I SKUPINAMA

Redni Broj	OBJEKTI	DOB DJECE	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE	BROJ ODGOJNOV ZDRAVSTVENIH DJELATNIKA
1.	«SALI»	5-6 god	1	22	1
	UKUPNO		1	22	1
2.	«ŽMAN»	3-4 god	1	9	1
	UKUPNO		1	9	1
SVEUKUPNO			2	31	1

U pedagoškoj godini 2018./2019. upisano je ukupno **31 djece u 2 odgojne skupine:**

PODACI O DJELATNICIMA

a) Stručni djelatnici

- ravnatelj	1
- pedagog	1
- zdravstveni voditelj	1
- odgojitelj-koordinator	1
- odgojitelji	3

b) Administrativni djelatnici

- voditelj računovodstva 1

c) Tehnička služba

- spremačice 1

UKUPAN BROJ DJELATNIKA: 7

ORGANIZACIJA RADNOG VREMENA

Pedagoška godina u Dječjem vrtiću «Orkulicet» Sali, započela je 01. rujna 2018. godine i trajat će do 31. kolovoza 2019. godine.

Rad u vrtićima organiziran je na slijedeći način:

- vrtić - primarni boravak od 7,00-13,00 sati

TJEDNA ORGANIZACIJA RADA

Svi djelatnici u Dječjem vrtiću «Orkulice» Zadar ostvaruju 40-satni radni tjedan.

Struktura radnog vremena odgojno – obrazovnih djelatnika u okviru je 40-satnog radnog vremena tjedno.

Tablica 3. 40-satni radni tjedan

MJESEC	BR. DANA U GODINI	BR. SUBOTA I NEDJELJA	RADNI DANI		BLAGDANI I PRAZNICI
			BR. DANA	BR. SATI	
RUJAN	30	10	20	160	/
LISTOPAD	31	8	22	176	1
STUDENI	30	8	22	176	1
PROSINAC	31	10	19	152	2
SIJEČANJ	31	8	22	176	1
VELJAČA	28	8	20	160	/
OŽUJAK	31	10	21	168	/
TRAVANJ	30	8	21	168	1
SVIBANJ	31	8	22	176	2
LIPANJ	30	10	19	152	2
SRPANJ	31	8	23	184	/
KOLOVOZ	31	9	21	168	1
	365	105	252	2016	11 dana 88 sati

STRUKTURA RADNOG VREMENA ODGOJITELJA

I NEPOSREDNI RAD S DJECOM 252 x 5,5 = 1386

II OSTALI POSLOVI U SKLOPU SATNICE

DO PUNOG RADNOG VREMENA 172

- planiranje, programiranje i vrednovanje rada
- vođenje ostale dokumentacije (matična knjiga, ljetopis, podaci o djeci, ankete i slično)
- priprema prostora i poticaja
- poslovi stručnog usavršavanja (odgojiteljska vijeća, timski sastanci, radionice i seminari)
- planiranje, programiranje i vrednovanje

REKAPITULACIJA

I NEPOSREDAN RAD S DJECOM 1386

II OSTALI POSLOVI 172

III DNEVNI ODMOR 125

IV GODIŠNJI ODMOR 240

V BLAGDANI I PRAZNICI 88

SVEUKUPNO 2011 sata

STRUKTURA RADNOG VREMENA STRUČNO RAZVOJNE SLUŽBE

RADNO VRIJEME STRUČNO RAZVOJNE SLUŽBE:

- ravnatelj od 07,00 – 15,00 sati; ili po potrebi u popodnevnim satima (unutar satnice do punog radnog vremena)

- pedagog od 08,00 – 14,30 sati ili po potrebi u popodnevnim satima (unutar satnice do punog radnog vremena)

I NEPOSREDAN RAD 250 x 5 = 1250

II OSTALI POSLOVI U SKLOPU SATNICE

DO PUNOG RADNOG VREMENA 297

- planiranje, programiranje, priprema za rad i valorizacija (individualno godišnji plan i izvedbeni program svakog člana SRS, priprema za rad s djecom, roditeljima i odgojiteljima, valorizacija godišnjeg plana i programa, poslovi vezani uz suradnju s drugim ustanovama)

- naobrazba i stručno usavršavanje (odgojiteljsko vijeće, grupni oblici radionice, ostali stručni skupovi u i izvan ustanove: seminari, simpoziji, edukacije, individualno stručno usavršavanje)

REKAPITULACIJA

I NEPOSREDAN RAD 1250

II OSTALI POSLOVI U SKLOPU SATNICE

DO PUNOG RADNOG VREMENA 297

III DNEVNI ODMOR 125

IV GODIŠNJI ODMOR 240

SVEUKUPNO**2000 sata****RADNO VRIJEME UPRAVNO – ADMINISTRATIVNO
– TEHNIČKE SLUŽBE**

-radno vrijeme voditelja računovodstva traje od 08,00 do 16,00 sati;

-radno vrijeme spremačica organizirano je u jednoj smjeni od 06,30 do 14,30 sati

Ukupan broj radnih sati po djelatniku u 2018./2019. godini iznosi 1992 sata. Obračun plaće vrši se na bazi 40-satnog radnog vremena za sve djelatnike, za svaki mjesec unatrag.

Tijekom lipnja ispitat će se potrebe roditelja za radom vrtića ljeti te na osnovu dobivenih podataka utvrditi ljetna organizacija rada. Ljetna organizacija početak će s radom 01. srpnja i završit će 31. kolovoza 2019.

3. MATERIJALNI UVJETI

Posebnu pozornost posvećujemo kvaliteti prostorno materijalnog okruženja i njenom utjecaju na kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa, svjesni činjenice da kvalitetno prostorno materijalno okruženje vrtića potiče različite, poželjne oblike socijalnog grupiranja djece, autonomiju djece i samoregulaciju njihovih aktivnosti te podiže razinu kvalitete učenja djece.

Pomno odabranom i pedagoški promišljenom ponudom materijala kreirat ćemo kvalitetno okruženje u kojem se dijete može kretati, biti neovisno i stvarati kvalitetne socijalne interakcije te angažirati svoje različite osjetilne modalitete i tako izravno doprinijeti svome razvoju.

Prostor je opremljen namještajem koji je u skladu s pedagoškim standardima i uklopljen u dobro strukturiran prostor koji je podijeljen na manje cjeline – centre aktivnosti:

• Centar za likovno izražavanje

- poticanje djece na razvijanje i istraživanje vlastite kreativnosti, eksperimentiranje novim materijalima, razvijanje taktilnih sposobnosti, poticanje radoznalosti, mašte i inicijative
- boje, papir, škare, drvene bojice, kreda, tkanine, tempere, drvo, lišće, pijesak, kistovi, flomasteri, konci, štapići, materijali za kolaž, glina, spužve, školjke, tijesto...

• Centar za građenje

- poticanje socijalnih vještina, logičkog zaključivanja, motoričkih vještina, matematičkih vještina, koncentracije i kreativnosti, vještine rješavanja problema, razvoj govora
- kocke različitih veličina i oblika, različitih materijala, različitih neoblikovani materijali, daščice, kamenčići, figure ljudi, vozila, životinja, aviona....

• Centar za obiteljske i dramske igre

- poticanje multisenzornog razvoja djeteta, kreativnog razmišljanja i rješavanja problema, poticanje izražavanja emocija, verbalnog izražavanja, razumijevanja o ljudima, o njihovim ulogama i ponašanjima, poticanje razvoja međuljudskih i društvenih vještina
- kostimi, materijali za čišćenje, materijali za pripremu hrane, haljine, šeširi, kozmetika, maske, perike, različite kape, šalovi, lonci i zdjele, pribor za jelo, tanjuri, šalice, lončići, vaze, zdjelice...

• Centar za početno čitanje i pisanje

- prostor za pisanje (niz olovaka, flomastera, drvenih bojica, različiti papiri...)
- knjižnica (primamljiv, udoban prostor koji „zove“ na čitanje, slikovnice, priče, informativne knjige, knjige brojalica, zagonetke i ostale različite knjige)
- mjesto izrade slikovnica i knjiga (papiri, spajalice, bušilice za papir, računalo s pisačem, plastifikator...)

• Centar za matematiku i manipulativne igre

- razvijanje intelektualnih sposobnosti (uspoređivanje, usklađivanje, kategoriziranje...), govornih sposobnosti, razvijanje fine motorike, koordinacije očiju i ruku, socijalnih vještina...
- sredstva koje djeci nude konkretna, sistematična iskustva brojenja, nizanja, računanja i uspoređivanja (oprema za mjerenje – vage, mjerne šalice, ravnala, termometri...; brojevni nizovi; geometrijski uzorci od različitih materijala; različite kocke, slagalice, satovi, umetaljke, kovanice, magneti, perlice, gumbići...)

• **Centar za istraživanje prirode**

- razvijanje promatranja, propitkivanja, uspoređivanja, klasificiranja, logičkog zaključivanja, komuniciranja...
- akvarij, vaga, barometar, baterije, sjemenke, kosti, epruvete, različite posudice, pincete, povećala, mikroskop, zemlja, oruđe za vrt, kantica za zalijevanje, mjerne šalice, neoblikovani materijali iz prirode...

• **Centar za glazbu**

- poticanje intelektualnog razvoja djece, poticanje socio-emocionalnog razvoja, razvoja govora, motoričkog razvoja
- različiti instrumenti (žičani, puhački, udaraljke...), materijali za proizvodnju zvukova (različite posude, kutije s rastresitim materijalima, sjemenke, tikvice, gumene trake, cijevi, žice, brusni papir, kocke, različite vrste boca...)

• **Centar osame** - prostor u kojem dijete ima mogućnost osame i drugi centri koji nastaju na osnovu dječjeg interesa.

Tako strukturiran prostor potiče djecu na samoorganiziranje u manjim skupinama što povoljno utječe na kvalitetu njihove komunikacije te započinjanje i razvoj aktivnosti.

Trudit ćemo se stvoriti ozračje u kojem je moguće istodobno zbivanje različitih aktivnosti djece, radno ozračje, slobodno kretanje i slobodan izbor sadržaja i djece s kojom će stupiti u aktivnost.

Vanjski prostor opremljen je primjerenim sadržajima i rekvizitima (pješčanik, tobogan, klackalice, ljuljačke, penjalice, vrtuljak) potrebnim za pravilan, zdrav rast i razvoj djeteta.

Tablica 4. MATERIJALNI UVJETI RADA

OBJEKTI	Z A D A Ć E	SREDSTVA	NOSITELJI	ROK
„SALI“	- ličenje unutarnjeg prostora -nadopuna namještaja	vlastita sredstva Općina Sali	ravnateljica voditelj računovodstva	tijekom godine
„ŽMAN“	-nadopuna namještaja	Općina Sali	ravnateljica voditelj računovodstva	tijekom godine

4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

U skladu s *Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj* u odgojno-obrazovnom procesu promicat ćemo planiranje, provođenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa utemeljenog na vrijednostima koje proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjelovit razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj. Vođeni vrijednostima znanja, identiteta, humanizma i tolerancije, odgovornosti, autonomije i kreativnosti unapređivat ćemo intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece.

Odgojno-obrazovnim procesom ćemo težiti osiguravanju dobrobiti za dijete – osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit; obrazovna dobrobit; socijalna dobrobit. Važan će nam biti cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece, te razvoj njihovih kompetencija. Osnaživat ćemo razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje koje je obrazovna politika Republike Hrvatske prihvatila iz Europske unije:

- komunikacija na materinskom jeziku,
- komunikacija na stranim jezicima,
- matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju,
- digitalna kompetencija,

- učiti kako učiti,
- socijalna i građanska kompetencija,
- inicijativnost i poduzetnost,
- kulturna svijest i izražavanje.

4.1.

U odgojnom-obrazovnom procesu poticati ćemo one aktivnosti koje su zanimljive djeci obzirom na dob, interes, opće i posebne potrebe, sveukupne, intelektualne i ine potencijale djeteta. Vođeni idejom da djeca imaju različite intelektualne predispozicije i na različite načine misle i uče, procesu njihova odgoja i obrazovanja pristupat ćemo individualizirano, usklađeno potrebama i mogućnostima svakog djeteta ponaosob.

Bogatim, poticajnim okruženjem omogućit ćemo istraživanja logičkih, matematičkih i fizikalnih fenomena i pojava (magneti – magnetizam, svjetlo – sjena...). Poticati ćemo dijete na istraživanje različitih mogućnosti organizacije prostora i rješavanje fizikalnih problema (ravnoteža, statika, kosina...).

Nudit ćemo materijale različitih obila i tekstura te materijala za istraživanje zvukova, tonova, melodije i glazbe.

Jačat ćemo razvoj matematičkih kompetencija djece osiguravanjem bogatog okruženja potiče djecu na razmišljanje i rješavanje problema te stjecanje znanja o različitim matematičkim konceptima (brojevi i operacije brojenja, klasificiranje, sortiranje, razumijevanje odnosa, uspoređivanja, prepoznavanja i pisanja brojeva; stjecanje iskustava o različitim oblicima i strukturama; stjecanje iskustava prepoznavanja i uspoređivanja značajki poput težine, dužine, vremena i sl.).

Omogućit ćemo aktivnosti istraživanja prirode i to izletima, posjetima farmama, vrtovima, obali, šumama te donošenjem raznih prikupljenih materijala u vrtić u bogat istraživački centar i nastavljanje aktivnosti.

Svjesni činjenice da se jezik razvija u bogatom govorno-komunikacijskom okruženju omogućit ćemo razvoj aktivnosti u kojima djeca istražuju svoje govorno-komunikacijsko okruženje (govor, slušanje i pričanje priča, igre riječima, dramske aktivnosti, aktivnosti sa slovima, druženje i razgovor s drugom djecom i odraslima o temama koje su im zanimljive). Djeci će biti dostupni materijali za istraživanje i igre sa slovima koji pridonose razvoju predčitačkih i čitalačkih umijeća djeteta (igre slovima, pokrivaljke, plakati, časopisi, papiri, olovke, škare, ljepila i sl.). Poticati ćemo ranu pismenost djeteta dajući mu priliku

da korištenjem različitih izražajnih medija može izraziti svoja iskustva, konstruirati i rekonstruirati značenja svojih iskustava te ih razmijeniti s drugom djecom i odraslima (različite vrste simboličkih reprezentacija djeteta nastalih kao rezultat njegove namjere da zabilježi vlastite poruke – crteži, nizanje slika koji tvore priču, istodobno crtanje „pisanje“ slova u svim smjerovima ili samo s lijeva na desno i sl.).

Primjerenim okruženjem i podržavajućim pristupom odgojitelja omogućit ćemo djetetu izražavanje vlastitih osjećaja, postavljanje pitanja i razumijevanje različitih segmenata čovjekova življenja u kontekstu njegove obitelji, odgojno-obrazovne ustanove, grada, države, globalne zajednice. Na taj način jačat ćemo socijalne i građanske kompetencije djeteta i njegovo osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću, zajednici i društvu na načelima pravednosti i mirotvorstva.

U takvom kvalitetnom okruženju dijete će imati dovoljno materijala, prijatelja, dovoljno slobode i dovoljno vremena da može propitivati, revidirati i nadograđivati svoja početna razumijevanja, iskušavati različite strategije rješavanja problema i jačati percepciju sebe kao uspješne i kompetentne osobe.

4.2.

Odgojitelji će pripremati situacije učenja za djecu različitih kompetencija, izravno i neizravno sudjelovati u aktivnostima djece te osiguravati dostupnost različitih izražajnih medija.

Pozornim praćenjem, promatranjem i slušanjem djeteta, da bi ga što bolje razumio odgojitelji će primjereno poduprijeti aktivnosti djeteta.

Poticat će dijete na razmišljanje, razrješavanje i argumentiranje u svrhu proširivanja postojećih znanja i razumijevanja.

Koristit će poticajna pitanja koja potiču produbljivanje razumijevanja djeteta, logičko razmišljanje i zaključivanje djeteta, te pitanja koja od djeteta traže razrješenja.

Poticat će se divergentno mišljenje djeteta tj. traganja za više rješenja u kojima se odstupa od jednog najlakšeg, već upoznatog rješenja koje odgovara jednoznačnom konvergentnom mišljenju.

Odgojitelj će poticati djecu na suradničko učenje kroz rasprave (reorganiziranja, redefiniranja i revidiranje ideja i načina razmišljanja djece, te zajedničko stvaranje novih razumijevanja).

Djecu će se poticati na planiranja vlastitih aktivnosti i procesa učenja, od ustanovljavanja postojećih znanja preko iznošenja pretpostavki i planiranja uz bilježenje do aktivnosti i dokumentiranja

otkrića i novih uvida te izvještavanja i refleksije. Pri tome će se brinuti o kvaliteti iskustava djece u procesu te o kompetencijama koje djeca imaju priliku koristiti i razvijati.

Postavljanjem pitanja namijenjenih poticanju refleksivnog i metakognitivnog mišljenja djece odgojitelj će poticati djecu na samoevaluaciju vlastitog učenja i „učenja učenja“. Isto tako poticat će djecu na samoevaluaciju svoje komunikacije i suradnje u aktivnostima učenja koristeći pri tom raznovrsnu dokumentaciju.

4.3.

Cilj vrtićkog kurikulumu je istraživanjem svakodnevne odgojno-obrazovne prakse, te kontinuiranom refleksijom i samorefleksijom, stvarati i razvijati kulturu ustanove koja doprinosi djetetovoj osobnoj (emocionalnoj i tjelesnoj), obrazovnoj i socijalnoj dobrobiti te njegovom cjelovitom razvoju, odgoju i učenju, razvoju njegovih kompetencija.

Sukladno razvojnom planu ustanove prioritetna područja unaprjeđenja su:

- poboljšanje komunikacije
- nastavak rada u inkluzivnim skupinama uz pokretanje projekta uvođenja pomoćnog odgojitelja u skupinama s djecom s teškoćama u razvoju;
- osvještavanje pretpostavki za unaprjeđivanje suradničkih odnosa na putu ka partnerstvu s roditeljima (međusobno poštovanje, prihvaćanje različitosti, ohrabrivanje, podržavanje i aktivno slušanje...).

4.4.

Vrtićki kurikulum razrađen je po odgojno-obrazovnim programima a u našem vrtiću provodimo:

- redoviti šestosatni program,
- program prevencije i sigurnosti djece u dječjem vrtiću,

4.4.1.

Redoviti program temelji se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja. Odgojno-obrazovni rad temeljimo na vrijednostima (znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost) kojima nastojimo unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece. Redovitim

programom usmjereni smo na osiguravanje dobrobiti za dijete te na cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta i razvoj kompetencija. Svjesni činjenice da kvaliteta odgoja i obrazovanja djece proizlazi iz kvalitete njihovog svakodnevnog življenja, toj kvaliteti posvećujemo veliku pozornost.

Kontinuirano stvaramo primjereno odgojno-obrazovno okruženje u kojem dijete ima priliku ostvarivati raznovrsne interakcije (s prostorom, materijalima, drugom djecom i odraslima) i tako podupirati različite aspekte cjelovitog razvoja, odgoja i učenja. Stvaramo organizacijske uvjete koji djeci omogućuju istraživanje različitih fenomena te stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja i osiguravamo nenametljivu potporu učenju djeteta, potičući tako njegovo samostalno otkrivanje, razmišljanje, rješavanje problema.

Osiguravamo pravo djeteta na jednakost šansi i uživanje jednakih prava za sve, trudeći se povećavati kvalitetu odnosa, suradnje i tolerancije. Isto tako pozornost posvećujemo stvaranju inkluzivnog okruženja u kojem se prepoznaje i prihvaća subjektivitet svakog djeteta te svaki oblik različitosti djece i njihovih obitelji. Inkluzijom omogućujemo djeci s posebnim potrebama mogućnost promatranja i oponašanja dobrih modela učenja te životnih interakcija s djecom koja nemaju teškoća i razvoj osobnih kompetencija kroz svakodnevne spontane i planirane situacije. Osnažujemo inicijativu djece, cijenimo ju i uzimamo u obzir kao osnovu promišljanja različitih segmenata odgojno-obrazovnog procesa i tako potičemo aktivno sudjelovanje i suodlučivanje djeteta, življenje demokracije.

4.4.2.

Program prevencije i sigurnosti djece provodi se u cilju planskog osiguravanja da organizacijski, materijalni i socijalni uvjeti u kojima dijete boravi budu takvi da je dijete zaštićeno i sigurno te u cilju postizanja maksimalnog ublažavanja štetnih posljedica svih rizičnih situacija. Cilj prevencije kod djece rane i predškolske dobi je postavljanje temelja pozitivnog odnosa prema sebi i životu uopće.

Problemu sigurnosti djeteta pristupamo integrativno uvažavajući različite aspekte sigurnosti i mjera zaštite. Brinemo o:

- fizičkim mjerama zaštite – sigurnosti okruženja;
- mjerama za očuvanje i unaprjeđenje djetetovog zdravlja;
- sigurnosti ozračja – psihosocijalnim mjerama zaštite;
- aktivnostima samozaštite i samoočuvanja djeteta.

Na taj način osiguravamo ne samo sigurnost fizičkog okruženja već i dobro djetetovo osjećanje u psihosocijalnom smislu (dijete se i osjeća sigurno), te osposobljavanje djeteta da i samo skrbi za svoju sigurnost kako ne bi isključivo ovisilo o nadzoru odraslih.

Zadaće programa su:

- unaprjeđenje fizičkih mjera zaštite unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića;
- unaprjeđenje organizacijskih uvjeta rada radi pojačanog nadzora nad sigurnošću djeteta;
- konkretizacija zadaća za svakog zaposlenika;
- promišljanje razvojno primjerenih metoda odgojne prakse i unaprjeđenje rada u različitim aspektima odgojnog procesa;
- intenzivan rad na razvoju znanja, vještina i navika djeteta koje pomažu razvoju samostalnosti, samokontrole i samozaštite djeteta;
- razvoj partnerstva obitelji i vrtića;
- koninuirano informiranje i educiranje svih zaposlenika u vrtiću.

4.5.

Pratiti ćemo i provjeravati koliko je odgojno-obrazovni rad u odgojno-obrazovnom procesu usklađen s potrebama svakog djeteta i koliko je učinkovit u poticanju razvoja djeteta. Analizom sadržaja i aktivnosti, refleksijom prakse redovito ćemo provoditi valorizaciju utemeljenu na:

- individualni portfolio (individualna dokumentacija o djeci, postignuća, foto, audio i video zapisi)
- uratci djece - individualni i zajednički (slike i crteži djece, pisani uratci djece – simbolima, improviziranim grafikonima, izrađene slikovnice, verbalni izričaji djece – hipoteze, diskusije, pitanja, glazbeni izričaji, izričaji pokretom, dramski izričaji, trodimenzionalni radovi djece...)
- samorefleksije djece – dokumentacija djece (različiti individualni i zajednički uratci, prikazi, grafičke reprezentacije, konstrukcije, snimke razgovora, foto i video snimke, plakati i panoi)
- narativni oblici – bilješke za odgojitelje i druge stručne djelatnike vrtića, djecu, roditelje, profesionalnu zajednicu učenja, izložbe i prezentacije
- opservacije postignuća djeteta – praćenje postignuća i sposobnosti (anegdotske bilješke, foto i video zapisi)
- individualni i grupni portfolio – individualna i zajednička dokumentacija o različitim aspektima okruženja i njihovoj ulozi u oblikovanju kurikuluma, različitim iskustvima i aktivnostima djece,

različitim socijalnim interakcijama djece, različitim oblicima suradnje s roditeljima i drugim čimbenicima

4.6.

U skladu s *Pravilnikom obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću* (Narodne novine, broj 83/01) vodit ćemo pedagošku dokumentaciju:

- Imenik djece
- Evidencijske liste dolaznosti
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine koja sadrži:
 - orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada za određeno razdoblje (razvojne zadaće, organizacijski i materijalni uvjeti za ostvarivanje zadaća, aktivnosti za ostvarivanje razvojnih zadaća, suradnja sa stručnjacima, roditeljima i drugima radi ostvarivanja postavljenih zadaća, važni datumi);
 - tjedni plan i program odgojno-obrazovnog rada (naziv i slijed aktivnosti za odgojnu skupinu i djecu iz drugih skupina, poslovi nužni za ostvarivanje tjednog plana i programa rada);
 - dnevnik rada (planirani poticaji za aktivnosti – individualne, grupne, zajedničke, iskorišteni situacijski poticaji, zapažanja o aktivnostima i ponašanju djece u odnosu na postavljene zadaće za djecu odgojnih skupina i za djecu drugih skupina, suradnja sa stručnjacima i roditeljima);
 - zajedničke aktivnosti djece i odraslih (izleti, druženja, svečanosti...), priprema, zapažanja i zapisi;
 - roditeljski sastanci (priprema, zaključci, zabilješke o radu s roditeljima – individualni, skupni i drugo);
 - vrednovanje ostvarenog plana i programa (vrednovanje uvjeta, ostvarivanje plana i programa, vrednovanje ostvarenosti razvojnih zadaća);
 - zabilješke i napomene.
- Individualni plan i program stručnog usavršavanja.

Na razini ustanove vodit će se dokumentacija:

- godišnji plan i program rada ustanove
- godišnje izvješće

- dosje djece s posebnim potrebama
- knjige zapisnika o radu stručnih tijela
- ljetopis
- plan i program za odgojitelje pripravnike i članove stručnog tima
- godišnji plan i program rada članova stručnog tima
- matične knjige

5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece u dječjem vrtiću „Radost“ sadrži rad na realizaciji planiranih zadaća:

- njega djeteta s obzirom na dob i moguće posebne potrebe djece, stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja i sveg potrebnog za zadovoljavanje potreba djece u dječjem vrtiću,
- rad na realizaciji svih zadaća vezanih za skrb o pravilnom tjelesnom rastu i razvoju, poticanju funkcionalnih motoričkih sposobnosti, tjelesnih aktivnosti primjerenih dobi, boravka na zraku, te stvaranje dobrih mikroklimatskih uvjeta.
prevencija bolesti; praćenje pobola, edukacija djece, odgajatelja i roditelja, preventivne aktivnosti i stalna suradnja sa pedijatrijskom i epidemiološkom službom,
- rad na osiguranju pravilne prehrane prilagođene dobi djeteta, te posebne prehrane djece s posebnim potrebama u prehrani; stalna suradnja s roditeljima i vanjskim suradnicima, praćenje antropometrijskih parametara i obrada istih s obzirom na dob djeteta.
Kod odstupanja poduzimaju se potrebne mjere, posebice prevencija pretilosti kod djece i njenog utjecaja na zdravlje djece.
- Preventivni programi samozaštite djece, razvijanje znanja, vještina i sposobnosti očuvanja zdravlja i sigurnosti djece:

- briga za vlastito zdravlje
- stvaranje navika zdravog načina života
- prevencija karijesa
- kultura prehrane
- vođenje dokumentacije.

6. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Jedno od načela *Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* je otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unaprjeđivanje prakse. Sukladno tome stručni djelatnici bit će kontinuirano uključeni u redovite programe edukacije za djelatnike predškolskog odgoja i obrazovanja sa stalnom motivacijom za daljnje učenje, pedagoško-psihološko i didaktičko-metodičko cjeloživotno obrazovanje u skladu sa zakonskim propisima i pravilima struke.

Cilj nam je stvarati i razvijati kulturu istraživanja i učenja, to jest sukonstruiranje znanja svih sudionika odgojno-obrazovne ustanove. Stručno usavršavanje odgojnih djelatnika provodit će se putem sljedećih oblika:

• Individualno stručno usavršavanje odgojnih djelatnika

Individualno stručno usavršavanje odvijat će se u vidu kontinuiranog praćenja stručne literature te odabranih tema i sadržaja projekata kao i putem drugih oblika stručnog usavršavanja izvan ustanove (kongresi, stručni simpoziji, seminari, radionice i sl.) prema Katalogu stručnih skupova.

Odgovitelji i stručni suradnici izradit će Individualni plan i program stručnog usavršavanja (sve sadržaje, oblike usavršavanja, literature, broj sati).

• Skupno stručno usavršavanje

Odgoviteljska vijeća:

- usvajanje *Godišnjeg plana i programa* te Vrtićkog Kurikuluma
- raspored odgojnih skupina i djelatnika
- izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa
- prijenos inovativnih sadržaja sa stručnih skupova, seminara, kongresa i sl.

Stručni skupovi i radionice unutar ustanove

- radionice razvijanja odnosa i komunikacijskih vještina stručnih djelatnika
- radionice o projektnom planiranju te razvijanju kritičkog mišljenja i zastupanja vlastitih stavova i ideja

- radionice za odgojitelje
- radionice o važnosti i razvijanju partnerskog odnosa s roditeljima
- radionice o istraživanju i unapređivanju odgojno-obrazovne prakse sl.

• **Timski rad u vrtićkom objektu:**

- refleksija prakse – profesionalni razvoj odgojitelja i stručnih suradnika usmjeren na razvoj istraživačkih i refleksivnih umijeća
- zajedničko osmišljavanje uvjeta (prostornih, vremenskih, komunikacijskih) u cilju poboljšanja kvalitete boravka djeteta u vrtiću
- suradničko učenje i timski rad
- poticanje prirodnog učenja u institucijskom kontekstu
- dekodiranje, dokumentiranje i vrednovanje prakse od strane odgojitelja, djece, roditelja, stručnih suradnika u kontekstu vrtića čime želimo:
 - identificirati poznato, ali i nepoznato u našoj praksi
 - otkrivati one elemente koji su važni za unapređivanje pedagoške prakse
 - misliti, promišljati i objašnjavati naše akcije i reakcije
 - otkrivati manjkavosti vlastita rada
 - predočavati i popularizirati ostvarene rezultate

• **Usavršavanje izvan ustanove**

Stručno usavršavanje odgojnih djelatnika odvijat će se u organizaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Agencije za odgoj i obrazovanje prema Katalogu stručnih skupova. Iskustva sa skupova biti će prezentirana na Odgojiteljskim vijećima i drugima stručnim skupovima unutar vrtića.

7.SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelje to jest skrbnike djeteta prihvaćamo i poštujemo kao ravnopravne članove vrtića – partnere koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima i vlastitom kulturom te time pridonose kvaliteti odgojno – obrazovnog procesa u cjelini.

Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja tj. skrbnika djeteta, odgojitelja i ostalih djelatnika u ustanovi pomaže nam primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitu razvoju. Međusobno poštovanje, empatija, iskrenost i plemenitost vodi ka interakciji među odgojiteljima i roditeljima koja djeci pruža kvalitetnije i raznovrsnije poticaje, omogućuje im kvalitetniju i raznovrsniju komunikaciju. Partnerski odnos odgojitelja i roditelja doprinosi boljem razumijevanju djece i razumijevanju i zadovoljavanju njihovih potreba, interesa i osjećaja te istodobno odgojiteljima, roditeljima i djeci pruža priliku za življenje i učenje demokratskih načela slobode izbora, usuglašavanja stavova, razumijevanja, suradnje, tolerancije i odgovornosti.

Uvažavajući roditelja kao kompetentnog sudionika odgojno – obrazovnog procesa i prvog odgojitelja svoga djeteta trudimo se biti pomoć i potpora u osnaživanju obitelji u pružanju roditeljske skrbi s krajnjom svrhom dobrobiti djeteta.

Suradnju s roditeljima ostvarivat ćemo sljedećim oblicima:

- Komunikacijski roditeljski sastanci putem kojih se nastoji senzibilizirati sudionike na razvojne potrebe djeteta i njegovu dobrobit
- Radionice:
 - kreativnog izražavanja za djecu i roditelje (tematski vezane uz razne prigode)
 - edukacijskog tipa o temama koje interesiraju roditelje
- Zajedničke aktivnosti roditelja i djece:
 - uključivanje roditelja u program prema njihovim interesima i sposobnostima (aktivno sudjelovanje roditelja u pojedinim segmentima odgojno – obrazovnog procesa, izleti, posjete gradskim znamenitostima, posjet radnom mjestu roditelja, sudjelovanje roditelja u cilju realizacije aktivnosti tijekom projekta, roditelj suorganizator ili organizator aktivnosti)

- Kutić za roditelje:
 - teorijske informacije iz područja pedagogije, psihologije, medicine... (kratki, jasni tekstovi)
 - informacije o tijeku provođenja vrtićkog kurikulumu, o izboru igračaka, slikovnica, didaktičkih pomagala i sl.
 - sugestije za tv emisije, filmove, igrice ...
 - izvješća iz pojedinih projekata
 - pohvale, podrške
 - roditelji volonteri u odgojnoj skupini
 - obilježavanje blagdana i zajedničke proslave roditelja i djece

- Uključivanje roditelja u planiranje, praćenje, dokumentiranje postignuća i kompetencija djeteta te vrednovanje postignuća programa

- Individualni razgovori s roditeljima (stručni, savjetodavni rad s roditeljima)

- Pisana komunikacija – ankete, upitnici, pismena vrednovanja procesa i sl.

- Web stranica vrtića:
 - mogućnost uvida u razne informacije i aktivnosti u našem vrtiću
 - mogućnost direktnog komentiranja, predlaganja, kritiziranja, pohvaljivanja

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Odgojno-obrazovni proces obogaćivat ćemo sadržajima iz kulture, sporta, stranih jezika, izletima, posjetima, zdravstvenim i sportskim programima, uključivanjem djece u društvena događanja u širem socijalnom okruženju i slično.

U povezivanju s društvenom sredinom poticati ćemo takve socijalno-emocionalne veze i odnose, koji će pridonositi razini razumijevanja i doživljavanja prezentiranih sadržaja i aktivnosti.

U suradnji s javnim i kulturnim institucijama (verificiranih programa), provodit ćemo slijedeće:

- jačanje društvene svijesti o važnosti poštivanja prava djeteta, osobito u zadovoljavanju općih i posebnih potreba djeteta (informiranost, edukacija, korištenje prostora, sudjelovanje djeteta,

prezentiranje prakse, razumijevanje i procjena ostvarenog, uključivanje vanjskih čimbenika, oblici pomoći, suradnja, podrška...);

- populariziranje dostignuća odgojne prakse vrtića;
- uključivanje djece i odgojitelja u različite programe s roditeljima i vanjskim suradnicima u okruženju vrtića i šire.

Suradivati ćemo s(a):

- osnovnim školama:

- prijenos relevantnih podataka o djeci
- usklađivanje odgojno-obrazovnog prostora kao osnove za daljnje učenje, a osobito radi odgovarajućeg prijelaza iz vrtića u školu i kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- posjet djece osnovnim školama
- polazak djeteta u školu.

- Sveučilištem u Zadru

S odjelom za izobrazbu odgojitelja i učitelja:

- Kazalištem lutaka:

- realizacija programa kazališnih i lutkarskih predstava za djecu

- ostalim kulturnim ustanovama:

- Muzejom antičkog stakla - suradnja u realizaciji radionica za djecu u muzejskom prostoru
- HKK
- Gradskom knjižnicom
- Arheološkim muzejom
- Narodnim muzejom
- Gradskom ložom

- Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta i Agencijom za odgoj i obrazovanje:

- planiranje, programiranje i valorizacija
- stručni skupovi (seminari, simpoziji – prema Katalogu stručnih skupova)
- informacije i inovacije u svrhu unapređivanja odgojno – obrazovnog procesa

- Županijskim i Gradskim uredom za obrazovanje, kulturu i znanost:
 - razrada i usvajanje kriterija prioriteta upisa u dječje vrtiće
 - prilikom otvaranja novih vrtićkih objekata ili odgojnih skupina
 - u realizaciji pojedinih programskih sadržaja (blagdanski, razne manifestacije, Božićni koncert, Karnevalić,)
 - drugim ustanovama koje doprinose povećanju kvalitete osnovne djelatnosti:
 - sa Zavodom za javno zdravstvo, s Domom zdravlja i Općom bolnicom
 - sa Komunalnim društvom – sadržaji i aktivnosti vezani za Ekološki program
 - s Centrom za socijalnu skrb
 - s Domom umirovljenika (posjete i zajedničke aktivnosti povodom blagdana)
 - sa Župnim uredima i vjerskim vrtićima (realizacija programa vjerskog odgoja, posjete župama, blagoslov vrtića)
 - Pučkim otvorenim učilištem
 - Policijskom upravom Sali
 - S Vatrogasnom postrojbom Općine Sali
 - Udrugom za Downsy.
 - HRT-om
 - HAK-om
 - Državnom upravom za zaštitu i spašavanje
 - Gorskom službom spašavanja
 - ostalim dječjim vrtićima:
 - Dječjim vrtićom „Sunce“ i „Radost“, razmjena informacija i inovacija u svrhu unapređivanja odgojno – obrazovnog rada
 - Dječjim vrtićom „Latica“ radi integracije djece s posebnim potrebama u naš vrtić
- Vjerskim dječjim vrtićima „Jordanovac“, „Blagovijest“ i „Golubica“
- udrugom „Korak po korak“:
 - provođenje CAP programa, programa prevencije zlostavljanja s djecom predškolskog uzrasta
 - edukacija djelatnika
 - Agencijom za mobilnost:

suradnja s ciljem edukacije i informativnih aktivnosti koje omogućuju kvalitetnu pripremu za razvoj projektnih prijedloga

9. VREDNOVANJE PROGRAMA

Pod osiguravanjem kvalitete podrazumijeva se i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada što je vrlo složen proces. Obuhvaća ukupnost funkcioniranja ustanove, pravnu uređenost – primjena pedagoških standarda, stalno unaprjeđivanje profesionalnih kompetencija i pojedine segmente – praćenje napredovanja djece, poštovanje prava djece, roditelja i ostalih čimbenika, inkluzija djece s posebnim potrebama, osposobljavanje svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa za kontinuiranu samoprocjenu i dr.

Samovrednovanje je sustavan unutarnji proces koji ne obuhvaća samo postignuća već i procese, odnose i uvjete unutar kojih se ostvaruje odgojno-obrazovni proces.

Raditi će se na razvoju kontinuiranog samovrednovanja (edukacija za samoprocjenu, konstrukcija upitnika osobne evaluacije) kao najvažnijeg procesa unaprjeđivanja odgojno-obrazovne prakse.

Vrednovanje će se vršiti i na osnovi konkretnih pokazatelja rada, na osnovi propisane pedagoške dokumentacije te na osnovi konkretnih materijala nastalih u neposrednom radu s djecom. Provoditi će se i procjena roditelja o pojedinim aspektima rada.

Osiguravanje kvalitete nije statično pitanje koje ima jedan točan odgovor. To je vrlo složen proces kojeg su često uhvatljivi tek pojedini elementi. Važno je usmjerenje ka trajnom unaprjeđivanju odgojno-obrazovnog rada.

10. FINANCIRANJE PROGRAMA

Sredstva za obavljanje djelatnosti, odnosno redovito poslovanje vrtića osiguravaju se iz:

- proračuna Općine Sali

11. ZAKLJUČAK

Poštujući zakonske propise i podzakonske akte koji definiraju prava i obveze ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, izradili smo Kurikulum vrtića čija su polazišta znanstvene studije ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, dosadašnja praksa dječjeg vrtića „Radost“ Zadar te postojeći dokumenti: *Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)*, *Konvencija o pravima djeteta (2001.)*, *Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)*, *Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)*, *Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)*, *Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)* i *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.)*.

Vrijednosna uporišta u izradi kurikuluma bila su nam:

- Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa (razvoj vrtića u smjeru kvalitetne zajednice koja uči)
- Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom (otvorenom, podržavajućom i ravnopravnom komunikacijom obitelji i vrtića primjereno odgovarati na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu razvoju)
- Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju (kvalitetna suradnja među različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava)
- Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse (kontinuirano istraživanje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa)

Usmjereni smo na temeljne vrijednosti *Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj* i opredijeljenost hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje omogućuju napredak i održivi razvoj. Znanjem, identitetom, humanizmom i tolerancijom, odgovornošću, autonomijom i kreativnošću nastojimo planirati i djelovati na cjelokupni razvoj djeteta.